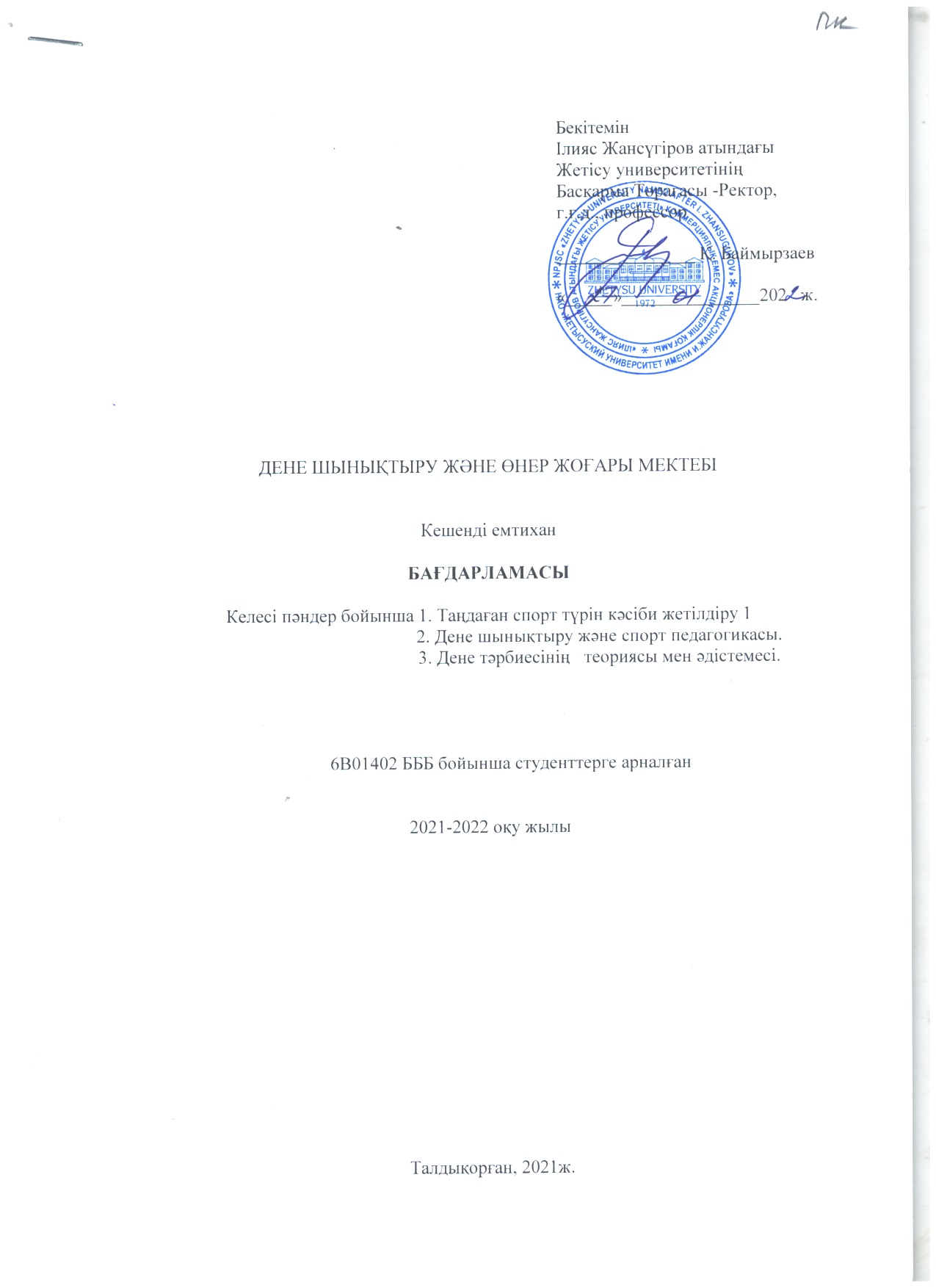
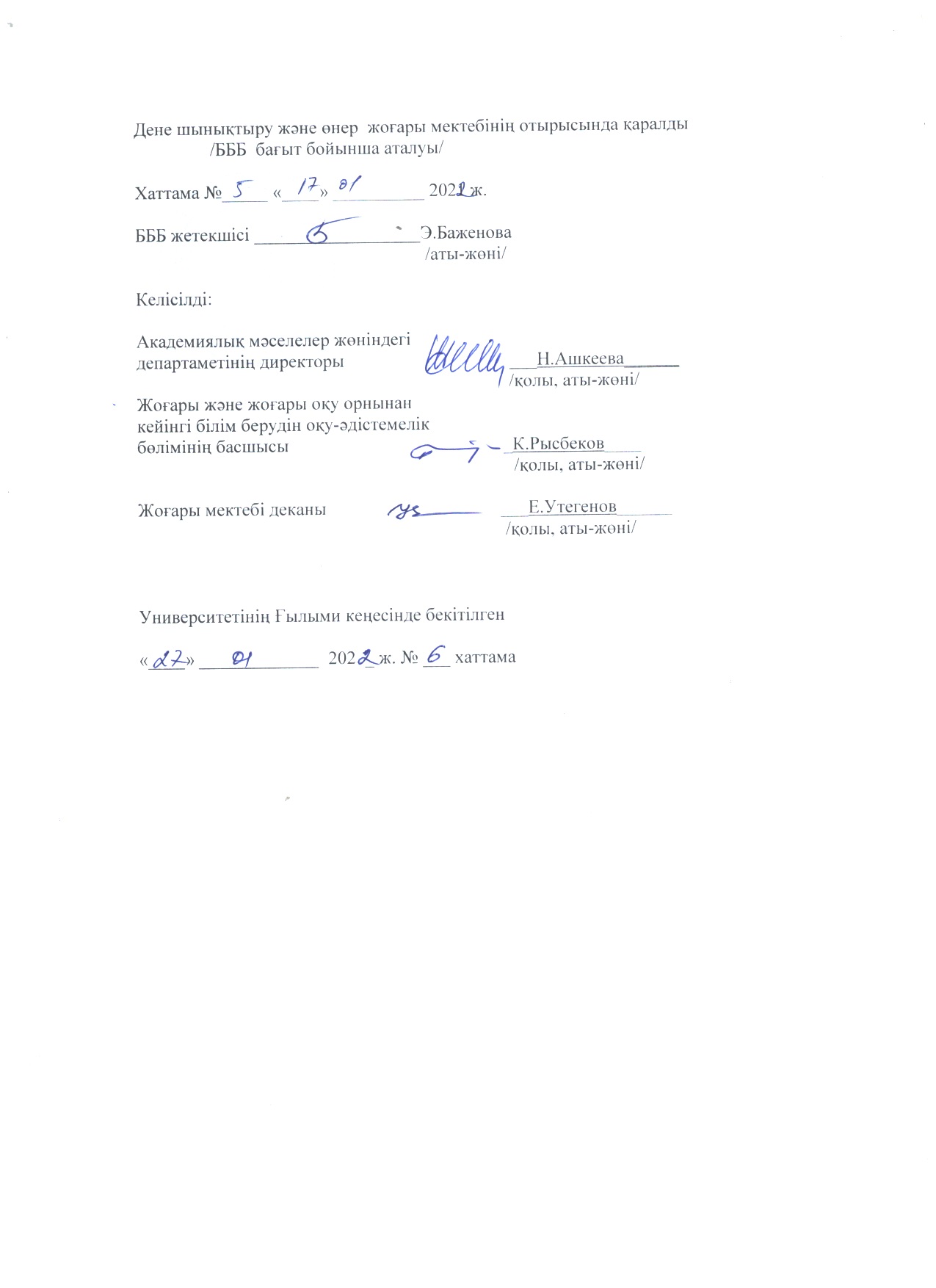
****

****

**ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ**

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың бағдарламалық мақсаты - орта мектептерде интеллектуалды, физикалық және рухани дамыған азамат қалыптастыру, оның тез өзгеріп жатқан әлемде жетістікке жетуді қамтамасыз ететін білімге деген қажеттілігін қанағаттандыру, елдің экономикалық әл-ауқаты үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту. Дене шынықтыру және спорт - бұл жеке адам мен қоғамның қоғамдық өмірінің жалпы және мәңгілік категориялары, олардың нақты мазмұны мен бағыты қоғамның физикалық тұрғыдан дайындалған адамдарға қажеттіліктерімен анықталады және білім беру іс-әрекетіне енеді.

Бүгінгі таңда тәуелсіз егеменді мемлекет ретінде танылған қазіргі Қазақстан Республикасы жағдайында оның әл-ауқатын сақтау, шоғырландыру және арттыру мақсатында әлемдік қауымдастықтың сенімді мүшесі мәртебесі бекітілген.

Дене шынықтыру мен спорт саласындағы білім беру, денсаулықты сақтау және насихаттау, салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелері толығымен шешілуде.

**1-ші кешенді емтихан бағдарламасының құрылымы келесі модульдерден тұрады:**

           Модуль 1. Таңдаған спорт түрін кәсіби жетілдіру 1.

           Модуль 2. Дене шынықтыру және спорт педагогикасы.

           Модуль 3. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі.

**«Таңдаған спорт түрін кәсіби жетілдіру 1» пәнін** **оқытудың мақсаты**: балалармен оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін білетін дене тәрбиесі және спорт мамандарын кәсіби даярлау.

**Пәннің міндеттері:**

-студенттерге жалпы психологияның негізгі нысандарымен таныстыру;

-педагогика және оқыту мен тәрбиелеу әдістемесінің маңызды нысандарына психологиялық негіз беру;

-балалардың жас, психикалық ерекшеліктерін түсіндіру және өзінің болашақта мектептегі оқу-тәрбие жұмысыны ұйымдастыру үрдісіне алған білімдеріне бағыт ұстануға үйрету;

-студенттерді өзінің және оқушылардың психикалық ерекшеліктерін ажыратуға, балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінмақсатты түрде басқаруға үйрету;

-болашақ мұғалімдердің басты кәсіби тұлғалық, кәсіби-педагогкалық тәрбиелеу мен өзін-өзі тәрбиелеу сапаларын қалыптастыру және дамыту жұмыстарын ұйымдастыру

**«Дене тәрбиесі және спорт педагогикасы» пәнін оқытудың мақсаты:** дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогиканың табиғаты, ерекшелігі, заңдылықтары туралы тұтас көзқарас қалыптастыру, білімдерін жүйелеу және тереңдету, оларды практикалық іске асыру үшін оқыту технологиясы мен дағдыларын дамыту.

**Міндеттері:** болашақ дене шынықтыру және спорт мұғалімдерінің танымдық белсенділіктерін дамыту негізінде, осы саладағы педагогиканың табиғаты мен ерекшелігіне тұтас көзқарас қалыптастыру; - дене шынықтыру мен спорттың ерекшеліктеріне байланысты коммуникативті және дидактикалық дағдыларды қалыптастыру және жетілдіру, оқу процесін жобалау дағдыларын дамыту; үйлесімді ұйымдастырылған кәсіби қызмет жағдайында инновациялық педагогикалық идеяларды қолдануға дайындығын ынталандыру; - аудиторияда, мектепте, спортзал мен үйде жеке кәсіптік дағдыларды үнемі оқытумен педагогикалық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру; - шығармашылық инновациялық қызмет дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау.

**«Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» пәнін оқытудың мақсаты** студенттерге дене шынықтырудың теориялық негіздері туралы терең білім беру, оның негізгі тұжырымдамаларын әртүрлі оқу орындары мен спорттық ұйымдарда - жоғары дене шынықтыру оқу орындары мен дене шынықтыру кафедралары түлектерінің болашақ кәсіби қызметі орнында іс жүзінде жүзеге асыруды үйрету.

**Пәнді оқытудың міндеттері:**

- дене шынықтырудың мәдениеттің бір түрі ретіндегі рөлін, оның құрылымын, мазмұны мен функцияларын, адам қызметінің жалпы және нақты салаларындағы мәдениетпен өзара қарым-қатынасын ашу;- адамның физикалық мәдениетін қалыптастырудың мақсаттары, міндеттері, ең жалпы принциптері, құралдары мен әдістері, моториканы оқытудың мазмұны мен әдістерінің негізгі аспектілері мен физикалық қабілеттерін қалыптастыру, дене шынықтыру жаттығуларын құру формалары, жоспарлау, бақылау және есепке алу туралы жаңа тәсілдерді сипаттау;- адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде дене шынықтыруды мақсатты пайдалану ерекшеліктерін көрсету;- дене тәрбиесі саласындағы мамандарды дайындаудағы пәннің рөлі мен маңызы туралы білім беру, ол оқу процесіне енгізудің объективті қажеттілігі болып табылады;- дене шынықтыру адам өмірі мен қызметінің көптеген салаларына - білім беру, тәрбиелеу, өндіріс, күнделікті өмір, демалу және қалпына келтіру, мәдениеттің құндылықтарын көбейтуге лайықты мәдениетке терең енетін жан-жақты әлеуметтік құбылыс ретінде ғылыми және практикалық білім беру.

**1-ШІ МОДУЛЬДІҢ МАЗМҰНЫ «ТАҢДАҒАН СПОРТ ТҮРІН КӘСІБИ ЖЕТІЛДІРУ 1»**

|  |
| --- |
| **1. Қазақстанда дене шынықтыру жүйесінің қалыптасуы мен дамуының тарихи алғышарттары.**  Дене шынықтыру және спорт педагогикасының пәні. Дене шынықтыру педагогикасының арнайылығы және оның санаттары. Біртұтас педагогикалық үдерістің мазмұны, оның құрылымды элементтері, сипаттамасы  **2.** **Дене шынықтыру мен спорттың жалпы білім беру жүйесі.**  Дене шынықтыру мен спорттың жалпы білім беру жүйесіндегі рөлі және әлемдік білім беру кеңістігі мен бірлестігі.  **3.** **Дене шынықтыру және спорт саласындағы заманауи маманның қызметіне қойылатын талаптар, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі.**  Оқушылардың денсаулығын құрудағы мектептің ролі. Дене шынықтыру педагогикасының арнайылығы және оның санаттары. Біртұтас педагогикалық үдерістің мазмұны, оның құрылымды элементтері, сипаттамасы  **4.** **Дене шынықтыру және спорт саласы мамандарының заманауи жағдайларда кәсіби білім алуы. Спорттық қызмет үлгісінің сипаттамасы.**  Дене шынықтыру және спорт оқытушыларының жобалау, құрылымдық, ұйымдастырушылық, қарым-қатынас, сараптамалық қызметі.  **5. Дене шынықтыру және спорттың біртұтас педагогикалық үдеріс құрамындағы мәні.**  Біртұтас педагогикалық үдерістің мазмұны, оның құрылымды элементтері, сипаттамасы (мақсатты, мазмұндық, қыметті және сала бойынша). Оқушылардың денсаулығын құрудағы мектептің ролі. Дене шынықтыру педагогикасының арнайылығы және оның санаттары.  **6** **Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру қағидаттары, дене шынықтыру және спорт педагогикасының біртұтас педагогикалық үдеріс жағдайында жүзеге асырылу ерекшеліктері.**  Оқыту әдістері. Қимыл әрекеттерін үйрету және дене қасиеттерін дамыту кездеріндегі дене тәрбиесін оқыту әдістері. Дене шынықтыру педагогикасының арнайылығы және оның санаттары.  **7. Кәсіби білім беру жүйесіндегі оқытудың тәжірибелік-бағдарлы сипаты.**  Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық үдерістің ұйымдастырылу жолдары. Оқытудың компьютерлік әдістерін дене шынықтыруда және спортта қолдану ерекшеліктері.  **8. Дене шынықтыру және спорт саласындағы оқыту әдістері.**  Дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың оқушылардың оқушылардың жас ерекшеліктеріне, зияткерлікті дамуына, ерік-жігер қасиеттеріне, эмоциялық күйіне әсері. Оқытудың компьютерлік әдістерін дене шынықтыруда және спортта қолдану ерекшеліктері.  **9.** **Жеке тұлғаның дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану барысында дамуы.**  Тұлғаны спорт тобында қалыптастырудың педагогикалық қағидаттары. Дене шынықтыру және спорт – патриоттық тәрбиелеу мен әскери-дене даярлығы құралы ретінде.  **10.** **Дене шынықтыру және спортпен шұғылдану барысындағы тәрбиенің мазмұнын, ұйымдастырылу түрлерін, әдістері мен оқыту құралдарын таңдау.** «Жаттықтырушы-спортшы», «спортшы-спортшы» және т.б. Жүйелеріндегі психологиялық-педагогикалық қарым-қатынастар құрылымы мен мазмұны.  **11.** **Спортшының отбасында тәрбиелену ерекшеліктері.**  Балардың есін дамыту. Балалар-жастар спорт ұжымын басқару ерекшеліктері. Ұлттық құраманың ерекшеліктері.  **12. Ұжымның және оқушылардың жеке басылық мәселелерін шешудің заманауи тәсілдері.**  Спорттық–педагогикалық өзара қарым-қатынастағы қақтығыстар. Спорт түрлері бойынша (БЖСМ, командада) жаттықтырушы қызметіндегі педагогикалық шеберлктің ерекшеліктері.  **13.** **Спорттық ұжымды қалыптастыру және оған басшылық жасау**.  Спорттық–педагогикалық өзара қарым-қатынастағы қақтығыстар. Спорт түрлері бойынша (БЖСМ, командада) жаттықтырушы қызметіндегі педагогикалық шеберлктің ерекшеліктері.  **14.** **Педагогикалық үдерісті басқару ережелері.**  Педагогикалық үдерісті жоспарлау жолдары және оның болжамы. Педагогикалық техника – жаттықтырушы мен дене шынықтыру мұғалімінің педагогикалық шеберлігінің элементі ретінде.  **15.** **Педагогикалық үдерісті басқару ережелері.**  Педагогикалық үдерісті жоспарлау жолдары және оның болжамы. Педагогикалық үдерісті басқару ережелері.  **16. Педагогикалық жүйені басқарудың заманауи теориясы**  «Ұйым», «басшылық», «басқару» санаттарының мазмұны, олардың педагогикалық жүйені басқарудың заманауи теориясында алатын орны.  **17. Біртұтас педагогикалық үдері**  Дене шынықтыру педагогикасының арнайылығы және оның санаттары. Біртұтас педагогикалық үдерістің мазмұны, оның құрылымды элементтері, сипаттамасы  **18. Қимыл әрекеттерін үйрету және дене қасиеттерін дамыту кездері**  Оқыту әдістері. Қимыл әрекеттерін үйрету және дене қасиеттерін дамыту кездеріндегі дене тәрбиесін оқыту әдістері  **19. Таңдаған спорт түрлерінде дайындықтың жас ерекшеліктері:**  Балуанның күрес әдісінің сапалы орындалуындағы негізгі тапсырмалар. Күрес әдістерінің орындалу сапасын жетілдіру. Күрес түрлерінің игеру әдісі, меңгерілген әдістерге жақындау. Спорттық күрестегі әр түрлі тәсілдерді игерудегі дене шынықтыру қабілетінің мәні.  **20. Таңдаған спорт түрлері бойынша дене-күш дайындығы:**  Жалпы және арнайы дене дайындығы. Дене қабілетінің дамуы күрес түрінің әдіс-тәсілінің спецификасы және жарысқа қатысу ерекшелігіне қолданылады. Балуанның дене қасиеті. Балуанның дене қабілетін жетілдіру жағдайы. Балуанның дене қасиетін дамытуға қажетті жағдай. Балуанның дене қасиетінің жетілдірудің міндетін шешу. Студенттерді балуандардың функционалдық дайындығының мінездемесімен таныстыру.  21. **Таңдаған спорт түрлерінің тәсілдері**  «Күрес тәсілдері» ұғымына түсінік беру. Әдісті орындаудағы тәсілдің физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері.Жарысқа қатысу тәсілдері: әр түрлі жарыстарда белдесу мен күресті жүргізу тәсілдері, үйрену ерекшеліктері.  **22. Таңдаған спорт түрлер жарыс ережесі. Таңдаған спорт түрлерінің әдістерін классификациялау, топтау, жүйелеу, атау беру**  Жарыстар түрлері, жарысқа қатысушылар. Төрешілер алқасы, төрешәлер міндеттері, жеңімпазды анықтау тәртібі. Кілемдегі балуан әдісін бағалау, сылбыр күресуді болдырмау жолдары.«Жіктеу», «жүйелеу», «арнаулы атаулар» ұғымына түсінік беру.Жіктеу және жүйелеу құрылымының негізгі принциптері. Күрес әдістерін жіктеу  **23. Таңдаған спорт түрлеріне кіріспе. Таңдаған спорт түрлерінің ҚР дене**  **тәрбиесіндегі алатын орны. Таңдаған спорт түрлерінің даму тарихы**  Таңдап алынған мамандық бойынша оқытылатын курстың ерекшелігі, мақсаты, мазмұны.  - Спорттық күрестің жастарды тәрбиелеудегі алатын орны. Күрес өнерінің пайда болуы мен дамуы. ҚР спорттық күрестің өткен жылғы даму ерекшеліктері.  **24**. **Қазақстандағы таңдаған спорт түрлері даму тарихы**  Еркін күрестің ХІХ ғасырдағы дамуы. Еркін күрестің ХХ ғасырдағы дамуы. Еркін күрес Кеңестер Одағында спорт түрі ретінде. Қазақстандағы еркін күрестің дамуы.  **25. Таңдаған спорт түрлері бойынша кәсіптік жаттықтырушылық қызметті жетілдіру**  Балуанның спорттық қызметін модельдеу. Модельдеу әдістемесі. Модельдің түрлері. Ойлау қабілетін, нақтылы, математикалық, уақытша.  **26. Балуанның негізгі қарсыластарна мінездеме жасау**  Балуанның негізгі қарсыластарна мінездеме жасау: жасына, дайындығына, біліміне, мамандығына, спорттық дәрежесіне, спорттық жетістіктерінінің өсу көрсеткіштеріне, морфологиялық ерекшеліктеріне, жекеленген дене–күш қабілеттерін жетілдіру мүмкіндігіне.  **27. Дене шынықтыру және спорт саласындағы оқыту әдістері.**  Дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың оқушылардың оқушылардың жас ерекшеліктеріне, зияткерлікті дамуына, ерік-жігер қасиеттеріне, эмоциялық күйіне әсері. Оқытудың компьютерлік әдістерін дене шынықтыруда және спортта қолдану ерекшеліктері.  **28.** **Жеке тұлғаның дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану барысында дамуы.**  Тұлғаны спорт тобында қалыптастырудың педагогикалық қағидаттары. Дене шынықтыру және спорт – патриоттық тәрбиелеу мен әскери-дене даярлығы құралы ретінде.  **29.** **Дене шынықтыру және спортпен шұғылдану барысындағы тәрбиенің мазмұнын, ұйымдастырылу түрлерін, әдістері мен оқыту құралдарын таңдау.** «Жаттықтырушы-спортшы», «спортшы-спортшы» және т.б. Жүйелеріндегі психологиялық-педагогикалық қарым-қатынастар құрылымы мен мазмұны.  **30.** **Спортшының отбасында тәрбиелену ерекшеліктері.**  Балардың есін дамыту. Балалар-жастар спорт ұжымын басқару ерекшеліктері. Ұлттық құраманың ерекшеліктері. |
|  |

**2-ШІ МОДУЛЬДІҢ МАЗМҰНЫ «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ ПЕДАГОГИКАСЫ»**

**1**.**Қазақстан аумағында дене тәрбие жүйесінің тарихи қалыптасуы мен дамуының алғышарттары**

Қазақ педагогикалық ойының тарихында дені сау адамды қалыптастыру идеяларын дамыту. Дене шынықтыру және спорт педагогикасы пайда болу алғышарттары. Дене тәрбиесі идеяларының генезисі. Спорттық педагогиканың пайда болуы.

**2.Жалпы білім беру жүйесіндегі дене шынықтыру мен спорттың рөлі**

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында дене шынықтыру мен спорттың орны. Шетелде спорт педагогикасының даму тенденциялары. Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогиканың әдіснамалық негіздері және зерттеу әдістері. Ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі мен мазмұны.

**3.Әлемдік білім беру кеңістігіне дене білім беруді интеграциялау**

Дене шынықтыру және спорт педагогикасы пәні. Дене тәрбие педагогикасының ерекшелігі және оның категориялары. Қазақстанның дене шынықтыру білімінің даму стратегиясына ғылыми негізделген тәсілдер. **4.Әлемдік білім беру кеңістігіне дене білім беруді интеграциялау.**

Дене шынықтыру және спорт жөніндегі қазіргі заманғы маманның қызметіне қойылатын талаптар

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Білім Беру Стандартының Мазмұны. Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандардың кәсіби-педагогикалық құзыреттілігінің қазіргі концепциялары, олардың құрылымы мен мазмұны.

**5**. **Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі**

Педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға кәсібилігін сипаттайтын теориялық және практикалық дайындығының бірлігі. Мамандардың құзыреттілігін қалыптастыру деңгейі. Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық қызметтің шарттары, себептері, құралдары, нәтижелері.

**6**. **Қазіргі жағдайда дене шынықтыру және спорт мамандарының кәсіби білімі**

Дене шынықтыру және спорт мамандары қызметінің педагогикалық аспектілері. Спорттық қызметтің модельдік сипаттамасы. Дене шынықтыру және спорт бойынша педагогтардың жобалау, конструктивтік, ұйымдастырушылық, коммуникативтік, аналитикалық қызметі. Мұғалімнің оқушылармен жұмыс істеуге тәжірибелік дайындығы.

**7**. **Тұтас педагогикалық процесс жүйесінде дене шынықтыру мен спорттың мәні**

Педагогикалық процестің мазмұны, құрылымдық компоненттері, олардың сипаттамасы (мақсатты, мазмұнды, іс-әрекет және нәтижелі). Педагогикалық үрдістің тиімділігін негіздейтін факторлар. Тұтас педагогикалық процесс компоненттерінің мазмұндық сипаттамасы.

**8**. **Педагогикалық процесті ұйымдастыру принциптері**

Педагогикалық процестін гуманистік бағыттылық принципі - қоғам мен жеке тұлғаның мақсаттарын ұштастыру қажеттілігін білдіретін білім берудің жетекші принципі. Білім берудің өмірмен және өндірістік практикамен байланысын қамтамасыз ету. Ғылыми ұстаным - білім беру мазмұнын ғылым мен техниканың даму деңгейіне, әлемдік өркениеттің жинақталған тәжірибесімен сәйкес келтірудегі жетекші бағдар. Тәрбиеленушілердің қызметіне басшылық жасау принциптері.

**9**.**Тұтас педагогикалық процесс жағдайында дене тәрбиесі педагогикасының жүзеге асыру ерекшелігі**

Қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйрету кезінде баланың жас ерекшеліктерін есепке алу. Әртүрлі спорт түрлеріндегі білім беру субъектілерінің қызметінің ерекшеліктері.

**10**. **Кәсіптік білім беру жүйесіндегі оқытудың тәжірибелік бағдарлы сипаты**

Оқыту процесінің қозғаушы күштері (негізгі қарама-қайшылықтары). Физикалық білім беру жүйесіндегі оқытудың негізгі спецификалық түрлері және олардың сипаты. Оқыту процесінің функциялары. Дене шынықтыру мұғалімі қызметінің құрылымы және оқу үрдісінде оқушылардың іс-әрекеттерінің ерекшеліктері.

**11**.**Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық үдерісті ұйымдастыру нысандары**

Формалардың жіктелуі, сипаттамасы. Сабақ – дене жаттығуларын ұйымдастырудың негізгі түрі, оны құру. Ұйымның мықты формалары. Оқытуды ұйымдастырудың сабақтан тыс формалары.

**12**. **Оқыту әдістері**

Оқытудың жалпы педагогикалық әдістері. Дене тәрбиесіндегі оқытудың ерекше әдістері: қозғалу әрекетін оқытуда және дене қасиеттерін дамытуда. Спорттық қызмет жағдайында дене шынықтыруда компьютерлік әдістерді қолдану ерекшеліктері

**13**. **Дене шынықтыру және спортпен айналысу барысында жеке тұлғаны дамыту**

Тұлғаның даму үдерісі, даму факторлары, жас ерекшеліктері.

Дене шынықтыру мен спорттың жас ерекшеліктеріне, ақыл-ойдың дамуына, ерік-жігердің дамуына, эмоциялық сфераға әсері. Дене шынықтыру және спорт құралдарымен оқушылардың моральдық және ерік қасиеттерін қалыптастыру туралы қазіргі отандық және шетелдік педагогикалық тұжырымдамалар.

**14**.**Спорттық топта тұлғаны қалыптастырудың педагогикалық принциптері**

Спорт - тәрбиенің қуатты құралы ретінде. Тәрбиенің заңдылықтары мен принциптері, түрлері және мақсаты. Спорттық қызметтегі тәрбие үрдісінің ерекшеліктері. Өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі басқару.

**15**. **Дене шынықтыру және спорт сабақтарында тәрбие мазмұнын, нысандарын, әдістерін, құралдарын іріктеу**

Тәрбиенің психологиялық мәні. Спортшының адамгершілік тәрбиесі. Спорттық этика туралы түсінік. Спорт және саясат. Дене шынықтыру және спорт - патриоттық тәрбие және әскери-дене дайындығы құралы ретінде. Тәрбиенің басқа түрлері. Спорттағы тәрбие жұмысының әдістерін жіктеу.

**16**. **Спортшыны отбасында тәрбиелеу ерекшеліктері**

Отбасының тәрбиелік ұжымы және педагогикалық жүйе ретіндегі ерекшелігі. Отбасы түрлері, функциялары. Қоғамның және нақты адамға қатысты отбасының негізгі функциялары. Қазіргі отбасының даму ерекшеліктері. Отбасылық тәрбиені педагогикалық қолдау.

**17**. **Ұжым және жеке оқушылар проблемаларына заманауи бағыттары** Спорт ұжымы, оның тәрбиелік мүмкіндіктері. Спортта тұлғаны қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық принциптері. Ақыл-ойдың дамуына, ерік-жігердің дамуына, эмоционалдық сфераға, өсіп келе жатқан спортшының сипатына дене жаттығуларының әсері. «Жаттықтырушы-спортшы», «спортшы-спортшы» және т. б. жүйелеріндегі психологиялық-педагогикалық өзара қарым-қатынастардың құрылымы мен мазмұны.

**18**. **Спорттық ұжымды қалыптастыру және басқару**

Жаттықтырушының тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Спорт ұжымында жеке тұлғаны қалыптастырудағы жаттықтырушының педагогикалық қабілеті мен мінез-құлқының стилі. Балалар-жасөспірімдер спортының ұжымды басқару ерекшеліктері. Құрама команданың ерекшеліктері. Дене шынықтыру және жаттығу сабақтарында тәртіпті тәрбиелеу.

**19**. **Спорттық-педагогикалық өзара қатынастарда жанжалдар**

Командадағы және үлкен спорттағы ұлтаралық қарым-қатынас мәселелері. Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу технологиясы. Діни төзімділікке тәрбиелеу. Елдің ұлттық қауіпсіздігі аясындағы спорттағы миграциялық мәселесі. Спорттағы миграциялық процестерін басқару әдістемесі.

**20**. **Дене шынықтыру мұғалімі мен жаттықтырушының педагогикалық шеберлігінің мәні**

Спорт түрі бойынша жаттықтырушының (БЖСМ, құрама команда) қызметіндегі педагогикалық шеберліктің ерекшеліктері. Педагогикалық технология: түсініктің мәні мен эволюциясы. Оқу іс-әрекеті -шығармашылық процессі, педагогикалық шығармашылық ретінде.

**21**. **Педагогикалық үрдісті жүзеге асыру технология**

"Технология", "әдістеме", "педагогикалық технология" ұғымдарының мәні. Дене шынықтыру және спорт педагогикасындағы инновациялар. Педагогикалық инновациялардың критерийлері. Педагогикалық техника дене шынықтыру мұғалімі мен жаттықтырушы шеберлігінің элементі ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас технологиясы. Педагогикалық тиімді қарым-қатынасты ұстану технологиясы.

**22**. **Педагогикалық үдерісті басқару принциптері**

"Ұйым", "басшылық", "басқару" категорияларының мазмұны, олардың педагогикалық жүйелерді басқарудың қазіргі теориясындағы функциялары

Тәрбиеленушілердің қызметін басқару принциптері. Дене тәрбиесіндегі оқыту процесін басқарудың негізгі кезеңдері.

**23**. **Педагогикалық үдерісті жоспарлау және диагностикалау**

Педагогикалық бақылау және есеп-басқарудың маңызды буыны. Педагогикалық үдерістегі түзету әдістері. Оқушылардың қызығушылығын қалыптастыру, танымдық іс-әрекетін, белсенділігін ынталандыру әдістері.

**24**. **Спорттық педагогтың тәрбие қызметінің жүйесі**

Тәрбие процесінің мәні, заңдылықтары және принциптері. Тәрбие процесінің ерекшеліктері. Тәрбие заңдылықтары. Тәрбие принциптері. Тәрбие процесінің мазмұны. Дене шынықтыру және спорт саласындағы тәрбиенің әдістері, құралдары және формалары. Тәрбие әдістерінің жіктелуі. Дене шынықтыру және спорт саласындағы тәрбие үрдісінің түрлері мен құралдары. Оқу-жаттығу сабақтары барысындағы педагогтың тәрбиелік қызметі.

**25**. **Спорттық педагогтың педагогикалық шеберлігі**

"Педагогикалық шеберлік"ұғымы. Спорттық педагог үшін педагогикалық шеберліктің маңызы. Спорттық педагогтың педагогикалық шеберлігінің компоненттері. Педагогикалық қабілеттер. Спорттық педагогтың кәсіби қызметінде педагогикалық шеберлікті жүзеге асыру. Спорттық педагогтың педагогикалық техникасының элементтері.

**26**.**Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық технологиялар**

"Оқыту технологиясы"ұғымының мәні. Оқыту технологиясының ерекшеліктері және оның құрылымы. Оқу материалын меңгеру деңгейі. Дамыту және проблемалық оқыту. Дене шынықтыру және спорттағы ақпараттық технологиялар.

**27**. **Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық инновациялар**

"Инновация", "педагогикалық инновация", "Инновациялық оқыту"ұғымдары. Инновациялық оқытудың негізгі принциптері. Педагогикалық инновациялар. Оқытудың инновациялық әдістері. Интерактивті оқыту түсінігі.

**28**. **Дене шынықтыру және спорт саласындағы маманның дайындығын диагностикалау**

Педагогтың рефлексивті қызметі: педагогтың тұлғалық қасиеттері мен қабілетін өзін-өзі бағалау. Кәсіби-педагогикалық мәдениет деңгейінің диагностикасы. Дене шынықтыру және спорт педагогының еңбек тиімділігін бағалау.

**29**.**Педагогикалық шығармашылық, дене шынықтыру және спорт саласындағы нәтижелі педагогикалық қызмет факторлары.**

Педагогикалық шығармашылық педагогтың өзін-өзі іске асыруының факторы ретінде. Шығармашылық педагогиканың негізгі ұғымдары. Жеке педагогикалық жүйе. Альтернативті технологиялар. Авторлық мектептер. Педагогтың өнімді қызметін анықтайтын факторлар. Спорттық педагог қызметінің өнімділігі.

**30**.**Дене шынықтыру саласындағы студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетінің өзін-өзі басқаруы: теория және технология**

Өзін-өзі басқару оқу үрдісінде студенттердің оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудың жеке тәсілі. Дене шынықтыру саласындағы студенттердің оқу-танымдық қызметін өзін-өзі басқару жүйесі тұжырымдамасының негізгі ережелері. Дене шынықтыру саласындағы студенттердің оқу-танымдық қызметін басқарудың модульдік-жобалық технологиясы.

**3-ШІ МОДУЛЬ МАЗМҰНЫ«ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»**

**1.Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесіне кіріспе**

Қоғамдағы дене шынықтырудың орны.«Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі»пәні мен ғылым дамуының қысқаша тарихи очеркі,оның негізгі кезеңдерін бейнесі. .«Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі» пәні мен обьектісі,оның құрылымы оқу және ғылыми пәні ретінде.Пәннің мақсаты,міндеттері.Негізгі ұғымдарды анықтау:дене тәрбиесі,дене шынықтыру жаттығулары, дене тәрбиесі,спорт.Дене тәрбиесіндегі ғылыми зерттеулердің әдіснамалық негізі мен әдістері.

**2. Дене шынықтырудың қоғамдық функциялары мен түрлері**

Дене шынықтыру теориясы мен әдістеменің негізгі ұғымдары.Дене тәрбиесі қоғамның жалпы мәдениетінің бөлігі ретінде.Дене шынықтыру жалпы және ерекше функциялары.Дене шынықтырудың базалық,қолданбалы және тұрмыстық нысандарының мәні.

**3. Дене шынықтыру жүйесі**

Дене шынықтыру жүйесі туралы түсінік. Дене шынықтыру жүйесінің негіздері және анықтайтын белгілері.Бағдарламалық мазмұны,нормативтік және әдіснамалық негіздері.Ұйымдастыру формалары мен жұмыс істеу шарттары.

**4. Дене шынықтыру принциптері**

Дене шынықтыру заңдылықтары, саналы және белсенділік,көрнекілік,қол жетімділік және дараландыру,жүйелілік және серпінділік әдістемелік принциптерінде көрініс табатын. Дене шынықтыру саласындағы осы қағидаларды нақтылайтын басты ережелер.

**5.Дене шынықтыру құралдары**

Қаражат туралы түсінік. Дене жаттығулары дене тәрбиесінің негізгі ерекше құралы ретінде. Дене жаттығуларың мазмұны, формасы, техникасы, құрылымы, жіктелуі.Табиғатты сауықтыру күштері және гигиеналық факторлар дене тәрбиесінің спецификалық емес құралдары ретінде.

**6. Дене шынықтыру әдістері**

Бастапқы ұғымдар:”әдіс”.”әдістемелік қабылдау”,”әдістеме”,”әдістемелік тәсіл”.Дене шынықтыру әдістерінің өзара байланысты компоненттеріі ретінде жүктеме мен демалыс.Қатаң реттейтін жаттығу әдісі. Ойын және жарыс әдістері,сөз жәнекөрнекі демонстрация құралдарын пайдалану әдістері. Идеомоторлы, психорегуляциялаушы және оларға ұқсас әдістер;дене тәрбиесіндегі сенсорлық-түзету, ақпараттық және басқа да техникалық құрылғылар.

**7. Қозғалу іс-әрекеттеріне үйрету**

Оқыту пәні ретінде қозғалу іс-әрекеттері:қозғалу шеберлігі мен дағдылары,оларды қалыптастыру механизмі. Дағдылардың өзара іс-қимылы(ауыстыру). Қозғалыстарды оқыту үрдісінің құрылымы. Оқыту кезеңдері: бастауыш оқыту, терең оқыту,бекіту және жетілдіру. Оқыту процесін басқару. Қателерді ескерту және түзеті.

**8. Дене қасиеттерін тәрбиелеу негіздері**

Физикалық қасиеттер туралы түсінік :адамның физикалық дамуындағы олардың мәні мен рөлі, олардың пайда болуының негізгі түрлері. Икемділік,ептілік, жылдамдық,күш пен шыдамдылықты тәрбиелеу әдістемесінің мәні, өлшемдері, міндеттері, құралдары мен ерекшеліктерін анықтайтын әдістер. Дене массасын реттеу негіздері.

**9. Тұлғаның дамуына бағытталған дене тәрбие процесі**

Жеке қасиеттерді қалыптастырудағы дене тәрбиесінің рөлі мен орны. Тұлғаның бағытталған қалыптасуының факторлары мен шарттары.Дене тәрбиесі процесінде интеллектуалдық, адамгершілік, еңбек және эстетикалық тәрбиенің міндеттері, құралдары, әдістері мен формаларының ерекшеліктері

**10. Дене шынықтыру сабақтарын құру негіздері**

Сабақ құрылымының жалпы сипаттамасы.Сабақ құрылымының негіздері: сабақ және сабақтан тыс сабақ түрлерінің сипаттамасы.

**11. Мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың дене тәрбиесі негіздері**

Дене тәрбиесі жүйесіндегі бастапқы жас буынының рөлі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жас аралығы. Мектепке дейінгі кезеңде балалардың жас ерекшелік даму заңдылықтарымен және кейінгі қызметке дайындық жағдайларымен анықталатын дене тәрбиесі міндеттерінің ерекшеліктері. Балалар мене балабақшаларда жүзеге асырылатын тәрбиенің жалпы жүйесіндегі дене тәрбиесі ідістеменің бағыттылығы,құралдарының құрамы және белгілері. Дене шынықтыру жаттығулармен айналысу түрлері. Мектепке дейінгі балалардың отбасылық тұрмыс жағдайында дене тәрбиесін бағытталған қолданудың әдістемелік негіздері.

**12. Мектеп жасындағы дене тәрбиесі негіздері**

Мектеп жасындағы дене тәрбиесінің әлеуметтік-педагогикалық маңызы, бағыты және міндеттері. Мектепте дене тәрбиесін ұйымдастыру жөніндегі мемлекеттік мекемелер. Типтік жас ерекшеліктері.

**13. Мектептегі дене шынықтыру жоспарлау және бақылау**

Жұмысты жоспарлаудың негізгі бағыттары. "Оқушылардың дене шынықтыру" бағдарламасының сипаттамасы. "Дене шынықтыру" пәні бойынша оқу процесін жоспарлаудағы әдістемелік жүйелілік. Жоспарлау құжаттарын жасау технологиясы. Бағдарламалық материалдың жылдық жоспары. Дене шынықтыру сабағының жоспар-конспектісі. Есепке алу және бақылау.

**14. Сабақ мектептегі оқытудың негізгі түрі ретінде**

Сабақтың құрылымы және сабақ бөліктерінің мазмұны, Сабақтың міндеттері мен мазмұны бойынша жіктелуі. Оқушылардың қызметін ұйымдастыру және басқару әдістері, оқушылардың белсенділігін арттыру әдістері. Сабақта жүктемені реттеу әдістері, оқу үлгерімін тексеру және бағалау. Дене шынықтыру сабағындағы мұғалімнің іс-әрекетінің құрылымы. Мұғалімді дене шынықтыру сабақтарына дайындау.

**15. Дене шынықтыру сабақтарында дене қасиеттерді тәрбиелеу**

Мектеп жасындағы физикалық қасиеттерді дамытуға қойылатын негізгі талаптар. Мектеп жасындағы балаларда физикалық қасиеттерді тәрбиелеудің ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарында қозғалыс қабілеттерін тәрбиелеудің ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері. Дене шынықтыру сабақтарында физикалық қасиеттердің даму деңгейін бақылау.

**16. Бастауыш, орта және жоғары сыныптарда дене шынықтыру сабақтарын өткізу әдістемесі мен құрылымы**

Кіші, орта және жоғары мектеп жасындағы морфофункционалды және психологиялық ерекшеліктері. Білім беру, тәрбие және сауықтыру міндеттерінің ерекшеліктері. Дене шынықтыру сабақтарының құрылымы мен мазмұнының ерекшеліктері. Қозғалыстарды оқыту әдістемесінің ерекшеліктері, физикалық қасиеттерді тәрбиелеу, сабақта іс-әрекеттерді ұйымдастыру және басқару.

**17. Мектепте дене тәрбиесі бойынша сыныптан тыс жұмыс**

Сыныптан тыс жұмыстың міндеттері мен маңызы, ұйымдастыру формалары. Мектептің оқу және ұзартылған күндері режиміндегі дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары.

**18. Оқытушылардың дене шынықтыру бойынша мектептен тыс жұмыс**

Мектептен тыс жұмыстың міндеттері мен маңызы. Дене шынықтыру ұжымы (спорт клубы). Сабақтардың жүйелі және эпизодтық формаларының сипаттамасы.

**19. Ересек тұрғындардың дене шынықтыру негізгі бағыттары**

Халықтың ересек контингенттерінің сипаттамасы. Дене шынықтыру ерекшелігін анықтайтын әлеуметтік факторлар. Биологиялық аспектілері мәселелері дене шынықтыру ересектер. Мәселенің мәдени аспектісі. Кәсіби-қолданбалы дене шынықтыру (ПФК). Еңбекті ғылыми ұйымдастыру жүйесі (нота). Өндірістегі дене шынықтыру. Ересектердің дене тәрбиесінің негізгі бағыттарының мақсаты мен міндеттері.

**20. Студент жастардың дене тәрбиесі**

ЖОО студенттерінің дене шынықтыру бағдарламасының сипаттамасы. Кәсіптік білім беру құрылымындағы студенттердің дене шынықтыру мазмұны мен функциялары. Мақсаты, міндеттері, нысандары мен мазмұны. Оқу процесін ұйымдастыру және оқу топтарын жинақтау әдістемесі. Кафедра мен университеттің спорт клубының құрылымы мен мазмұны. Студенттердің күнделікті өмірінде және демалыс уақытында дене шынықтыру.

**22.Қарт және үлкен жастағы дене шынықтыру**

Дене шынықтыру іс-әрекетінің әлеуметтік-биологиялық ерекшеліктері мен міндеттері. Дене шынықтыруды мақсатты пайдалану әдістемесі. Дене шынықтыру сабағында өзін-өзі бақылау.

**23. Бейімделу(адаптивное)дене шынықтыру**

Бейімделгіш дене шынықтыру негізгі түсініктері. Бейімделгіш дене шынықтыру мақсаты мен міндеттері. Бейімделгіш дене тәрбиесінің негізгі принциптері. Бейімделгіш дене шынықтыру құралдары мен әдістері. Бейімделгіш дене тәрбиесінің формалары

**24. Сауықтыру дене тәрбиесі**

Сауықтыру дене шынықтыру негізгі заңдылықтары. Фитнес бағдарламаларының жіктелуі, құрылымы және мазмұны. Фитнес мамандарының кәсіби қызметінің ерекшеліктері.

**25. Дене шынықтыру мұғалімі қызметінің мазмұны**

Дене шынықтыру пәні мұғалімі қызметінің құрылымы мен мазмұны. Дене шынықтыру сабақтарындағы үлгерімді тексеру және бағалау. Дене шынықтыру сабақтарының құрылымы мен мазмұнының ерекшеліктері, жас топтарын ұйымдастыру әдістері.

**26. Әр түрлі жастағы балалардың қимыл әрекеттерін оқыту ерекшеліктері**

Әр түрлі жастағы топтардағы студенттермен дене шынықтыру сабақтарында физикалық қасиеттерді тәрбиелеу әдістемесінің ерекшеліктері. Ұзартылған оқу күні режиміндегі дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары.

**27. Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру бойынша оқу үдерісін жоспарлау әдістемесі**

Сыныпқа жоспарлаудың негізгі құжаттарын жасау. Мектепте нақты дене шынықтыру-сауықтыру іс-шарасын өткізу әдістемесі. Оқушылардың дене шынықтыру деңгейін анықтау әдістемесі. Алынған нәтижелерді талдау.

**28. Дене шынықтыру жекелендірілген бағдарламасын әзірлеу**

Арнайы медициналық топтың оқушыларымен дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесінің ерекшеліктері.

**29.** **Дене шынықтыру сабағын құрудың ғылыми-әдістемелік негіздері (шұғылданушылардың жұмысқа қабілеттілік динамикасы, сабақ құрылымы, сабақ бөлімдерінің мазмұны мен ұзақтығы).**

Сабақтың міндеттері мен мазмұны бойынша жіктелуі. Оқушылардың қызметін ұйымдастыру және басқару әдістері, оқушылардың белсенділігін арттыру әдістері. Сабақта жүктемені реттеу әдістері, оқу үлгерімін тексеру және бағалау. Дене шынықтыру сабағында мұғалімнің іс-әрекетінің құрылымы

**30.** **Жалпы орта білім беру мекемелерінде "дене шынықтыру және денсаулық" пәні бойынша сабақтың дайындық және қорытынды бөлімдерін өткізу әдістемесі.**

Дене шынықтыру сабағының бөліктері мен компоненттерінің реттілігі мен өзара байланысы. Оқушыларды танымдық іс-әрекетке қосу кезектілігі. Физикалық көрсеткіштердің қажетті деңгейіне біртіндеп қол жеткізу.

**1-ШІ МОДУЛЬ ТАҢДАҒАН СПОРТ ТҮРІН КӘСІБИ ЖЕТІЛДІРУ 1.**

1. Қазақстанда дене шынықтыру жүйесінің қалыптасуы мен дамуының тарихи алғышарттары.

2. Дене шынықтыру мен спорттың жалпы білім беру жүйесі.

3. Дене шынықтыру және спорт саласындағы заманауи маманның қызметіне қойылатын талаптар, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі.

4. Дене шынықтыру және спорт саласы мамандарының заманауи жағдайларда кәсіби білім алуы. Спорттық қызмет үлгісінің сипаттамасы.

5. Дене шынықтыру және спорттың біртұтас педагогикалық үдеріс құрамындағы мәні.

6 Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру қағидаттары, дене шынықтыру және спорт педагогикасының біртұтас педагогикалық үдеріс жағдайында жүзеге асырылу ерекшеліктері.

7. Кәсіби білім беру жүйесіндегі оқытудың тәжірибелік-бағдарлы сипаты.

8. Дене шынықтыру және спорт саласындағы оқыту әдістері.

9. Жеке тұлғаның дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану барысында дамуы.

10. Дене шынықтыру және спортпен шұғылдану барысындағы тәрбиенің мазмұнын, ұйымдастырылу түрлерін, әдістері мен оқыту құралдарын таңдау

11. Спортшының отбасында тәрбиелену ерекшеліктері.

12. Ұжымның және оқушылардың жеке басылық мәселелерін шешудің заманауи тәсілдері.

13. Спорттық ұжымды қалыптастыру және оған басшылық жасау.

14. Педагогикалық үдерісті басқару ережелері.

15. Педагогикалық үдерісті басқару ережелері.

16. Педагогикалық жүйені басқарудың заманауи теориясы

17. Біртұтас педагогикалық үдері

18. Қимыл әрекеттерін үйрету және дене қасиеттерін дамыту кездері

19. Таңдаған спорт түрлерінде дайындықтың жас ерекшеліктері:

20. Таңдаған спорт түрлері бойынша дене-күш дайындығы:

21. Таңдаған спорт түрлерінің тәсілдері

22. Таңдаған спорт түрлер жарыс ережесі. Таңдаған спорт түрлерінің әдістерін классификациялау, топтау, жүйелеу, атау беру

23. Таңдаған спорт түрлеріне кіріспе. Таңдаған спорт түрлерінің ҚР дене

24. Қазақстандағы таңдаған спорт түрлері даму тарихы

25. Таңдаған спорт түрлері бойынша кәсіптік жаттықтырушылық қызметті жетілдіру

26. Балуанның негізгі қарсыластарна мінездеме жасау

27. Дене шынықтыру және спорт саласындағы оқыту әдістері.

28. Жеке тұлғаның дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану барысында дамуы.

29. Дене шынықтыру және спортпен шұғылдану барысындағы тәрбиенің мазмұнын, ұйымдастырылу түрлерін, әдістері мен оқыту құралдарын таңдау.

30. Спортшының отбасында тәрбиелену ерекшеліктері

**2 – ШІ МОДУЛЬ «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ ПЕДАГОГИКАСЫ»**

1.Қазақстан аумағында дене тәрбие жүйесінің тарихи қалыптасуы мен дамуының алғышарттары

2.Жалпы білім беру жүйесіндегі дене шынықтыру мен спорттың рөлі

3.Әлемдік білім беру кеңістігіне дене білім беруді интеграциялау

4.Дене шынықтыру және спорт жөніндегі қазіргі заманғы маманның қызметіне қойылатын талаптар

5.Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі

6.Қазіргі жағдайда дене шынықтыру және спорт мамандарының кәсіби білімі

7.Тұтас педагогикалық процесс жүйесінде дене шынықтыру мен спорттың мәні

8.Педагогикалық процесті ұйымдастыру принциптері

9.Тұтас педагогикалық процесс жағдайында дене тәрбиесі педагогикасының жүзеге асыру ерекшелігі

10.Кәсіптік білім беру жүйесіндегі оқытудың тәжірибелік бағдарлы сипаты

11.Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық үдерісті ұйымдастыру нысандары

12.Оқыту әдістері

13.Дене шынықтыру және спортпен айналысу барысында жеке тұлғаны дамыту

14.Спорттық топта тұлғаны қалыптастырудың педагогикалық принциптері

15.Дене шынықтыру және спорт сабақтарында тәрбие мазмұнын, нысандарын, әдістерін, құралдарын іріктеу

16.Спортшыны отбасында тәрбиелеу ерекшеліктері

17.Ұжым және жеке оқушылар проблемаларына заманауи бағыттары

18.Спорттық ұжымды қалыптастыру және басқару

19.Спорттық-педагогикалық өзара қатынастарда жанжалдар

20.Дене шынықтыру мұғалімі мен жаттықтырушының педагогикалық шеберлігінің мәні

21.Педагогикалық үрдісті жүзеге асыру технологиясы

22.Педагогикалық үдерісті басқару принциптері

23.Педагогикалық үдерісті жоспарлау және диагностикалау

24.Спорттық педагогтың тәрбие қызметінің жүйесі

25.Спорттық педагогтың педагогикалық шеберлігі

26.Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық технологиялар

27.Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық инновациялар

28.Дене шынықтыру және спорт саласындағы маманның дайындығын диагностикалау

29.Педагогикалық шығармашылық, дене шынықтыру және спорт саласындағы нәтижелі педагогикалық қызмет факторлары.

30.Дене шынықтыру саласындағы студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетінің өзін-өзі басқаруы: теория және технология

**3-ШІ МОДУЛЬ «ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»**

1.Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесіне кіріспе

2. Дене шынықтырудың қоғамдық функциялары мен түрлері

3. Дене шынықтыру жүйесі

4. Дене шынықтыру принциптері

5.Дене шынықтыру құралдары

6. Дене шынықтыру әдістері

7. Қозғалу іс-әрекеттеріне үйрету

8. Дене қасиеттерін тәрбиелеу негіздері

9. Тұлғаның дамуына бағытталған дене тәрбие процесі

10. Дене шынықтыру сабақтарын құру негіздері

11. Мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың дене тәрбиесі негіздері

12. Мектеп жасындағы дене тәрбиесі негіздері

13. Мектептегі дене шынықтыру жоспарлау және бақылау

14. Сабақ мектептегі оқытудың негізгі түрі ретінде

15. Дене шынықтыру сабақтарында дене қасиеттерді тәрбиелеу

16. Бастауыш, орта және жоғары сыныптарда дене шынықтыру сабақтарын өткізу әдістемесі мен құрылымы

17. Мектепте дене тәрбиесі бойынша сыныптан тыс жұмыс

18. Оқытушылардың дене шынықтыру бойынша мектептен тыс жұмыс

19. Ересек тұрғындардың дене шынықтыру негізгі бағыттары

20. Студент жастардың дене тәрбиесі

22.Қарт және үлкен жастағы дене шынықтыру

23. Бейімделу(адаптивное)дене шынықтыру

24. Сауықтыру дене тәрбиесі

25. Дене шынықтыру мұғалімі қызметінің мазмұны

26. Әр түрлі жастағы балалардың қимыл әрекеттерін оқыту ерекшеліктері

27. Жалпы білім беретін мектепте дене шынықтыру бойынша оқу үдерісін жоспарлау әдістемесі

28. Дене шынықтыру жекелендірілген бағдарламасын әзірлеу

29. Дене шынықтыру сабағын құрудың ғылыми-әдістемелік негіздері

30. Жалпы орта білім беру мекемелерінде "дене шынықтыру және денсаулық" пәні бойынша сабақтың дайындық және қорытынды бөлімдерін өткізу әдістемесі.

**1-ШІ МОДУЛЬГЕ АРНАЛҒАН "** **ТАҢДАҒАН СПОРТ ТҮРІН КӘСІБИ ЖЕТІЛДІРУ 1" ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ»**

**Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1. Козлов В.И., Гурова О.А. М. Анатомия человека. М., РУДН, 2018.

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. - М.: Олимпия, 2018.

3. Курепина М.М., Ожигова А.П. Анатомия человека. – М.: Владос, 2013

4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. - М.: Академия, 2018

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2018.

6. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. – М.:Оникс 21 век, 2016.

7. Смаил Н.Н. Анатомия человека со спортивной морфологией. Талдыкорган, 2012

8. Никитюк Б.А., Чтецова В.П. Морфология человека. М., 2014

**Қосымша:**

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., В. М. Ширшова. Жас ерекшелігі анатомиясы, физиологиясы және мектеп гигиенасы. Оқу құралы. 2-ші басылым. стер. Новосибирск, 2014 жыл

2. Курепина м. М., Ожигова А. П., Никитина а. А. – адам Анатомиясы: атлас. – М.: Владос, 2017.

3. Фениш Х.Халықаралық номенклатура негізінде адам анатомиясының қалта атласы. 2-ші басылым., под ред.С. Д. Денисова.- Минск, Вишэйш. шк., 2015.

4. Сапин М.Р. Адам анатомиясы. - М.: Медицина, 2011-2012 2 томдық

5. Синельников р. д. адам анатомиясының атласы. - М.: Медицина, 2017 ж. 4 томдық

6. Хайворонский И.В. Нормалар. Адам анатомиясы: 2т: оқу. – СПб.: Спецлит., 2013-2014.

7. Михайлов с. С. Адам анатомиясы М. Медицина, 2014.

8. Сапин М. Р. адамның қалыпты анатомиясының атласы. М: Медпресс ақпарат

9. Салмағын М. Г., Лысенков Н.К., Бушкович В. И. адам Анатомиясы.- 11-ші басылым., испр. и доп.-СПб.: Гиппократ, 2011.

10. Ханц Фениш. Адам анатомиясының қалта атласы. - Минск:" Жоғары Мектеп", 2012.

11. Егоров и. в. адамның клиникалық анатомиясы: оқу. пособ.- Ростов н / Д.:" Феникс", 2018.

12. Сапин М. Р., Швецов Э. в. Адам анатомиясы/ "орта кәсіптік білім беру"сериясы.- Ростов н / ж: Финикс, 2014.

**"ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ ПЕДАГОГИКАСЫ" 2 МОДУЛІ БОЙЫНША ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі әдебиет:**

1. Дене шынықтыру және спорт педагогикасы: "дене шынықтыру және спорт" мамандығы бойынша оқитын жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / [С.Д. Неверкович және т. б.]; ред. С. Д. Неверкович. - Мәскеу: Академия, 2011. - 329 Б. : - 2. Дене шынықтыру және спорт педагогикасы: оқулық / С.Д. Неверкович [и др.].- М.: дене шынықтыру, 2016. - 528 Б.

3. Педагогиканың жалпы негіздері: оқу. жоғары оқу орындары үшін / В. В. Анисимов, О. Г.

4. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М.: Білім, 2016.

5. Бережнова е.в. студенттердің оқу-зерттеу қызметінің негіздері: оқу. для студ. орталар. пед. оқу. орындарының / Е. В. Бережнова, в. В. Краевский. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2015.

6. Бордовская Н.В., Реан а. А. Педагогика: оқу құралы. – СПб.: Петр, 2016.

7. Педагогтың тәрбиелік қызметі: оқу. пособие для студ. жоғ. оқу. заведений / Под общ. Ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесникова. - М, 6 "Академия", 2015.

8. Жумашева С.С. педагогикалық білім негіздері: "Дене шынықтыру және спорт"мамандығының студенттеріне арналған оқу құралы.- Алматы., Қазақ спорт және туризм академиясы., 2011

9.Томич М. спорттағы менеджмент негіздері. М., 2015

10. Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқу. пособие для студ. жоғ. пед. оқу. заведений / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: "Академия", 2015.

11. Харламов И. Ф. Педагогика. 4-ші басылым., перераб. и доп. - М.: Жоғары Мектеп, 2005. 12. Педагогика физической культуры и спорта, курс лекций, учебное пособие, Ямалетдинова Г.А., 2014.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Андреев В. и. Педагогика: шығармашылық өзін-өзі дамытуға арналған оқу курсы. – 4-ші басылым. - Қазан: инновациялық технологиялар орталығы, 2018.2 педагогтың тәрбиелік қызметі: оқу.пособие для студ.жоғ.оқу.заведений/И. А. Колесникова, Н.М. Борытко, С. Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесникова. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2015. – 336 б.

2. Джуринский а. н. көпұлтты мектептегі тәрбие: мұғалімге арналған нұсқаулық. –М.: Білім, 2017. – 96 б.

3. "Дене шынықтыру "пәнін оқыту теориясы мен әдістемесі / Ю. Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: "Академия" баспа орталығы, 2014. – 272 б.

4. Иванова Е. О. білім берудегі бағдарланған және мәдениеттанулық //Құзіреттіліктегі сана арақатынасындағы құзыреттілік тәсіл: жобалау тәжірибесі: SB. ғылыми. тр. М.: ИНЭК, 2017. - Б.71-78.

5. Кузнецов и. Н. тәжірибеші педагогтың үстел кітабы: оқу құралы / И.Н. Кузнецов - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ. - 2018.

6. Тәрбие жұмысының әдістемесі: оқу. Пособие для студ. жоғ. оқу. орындары / Л. А. стандартына сай білім берумен айналысады, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина және т. б.; под ред. В. А. Сластенина. – 4-у., испр. "Академия "баспа орталығы, 2016. – 160 Б.

7. Никитина Н.Н. педагогикалық қызметке кіріспе: Теория және практика оқу. Пособие для студ. Жоғ. Оқу. М.: "Академия", 2016.

8. Реан А. А. Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология және педагогика. – СПб.: Петр, 2017.

9. Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі: оқулық / Ю. Ф. Курамшин [и др.].-2-ші басылым., испр.- М.: кеңестік спорт, 2014. - 464 б.

10. Якиманская и. с. Білім берудегі құзыреттілік тәсіл: модернизация мәселелері мен жолдары: монография /жалпы ред.С. С. Чернова.- Кітап 2.- /И. С.Якиманская, Т. Н. Белкина, М. В. Громова, М. В. Кулакова, Д. В. Зайцев, Р. М. Магомедова, Р. Ш. Махмутова, Г. И. Харченко, С. С. Чернов.- Новосибирск: "СИБПРИНТ" агенттігі ЖШС, 2013.- 159с.

11. Ярулов, а. а. мектептегі білім беру ортасын интегративті басқару-М; 2018. -367 Б.

**"ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ" 3 МОДУЛІ БОЙЫНША ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ»**

**Негізгі әдебиет:**

1. Железняк Ю. д. дене шынықтыруды оқыту әдістемесі: студентке арналған оқулық. мекемелер жоғары кәсіби білім беру. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2013.

2. Муллер А. Б. дене шынықтыру: жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – М.: Юрайт Баспасы, 2013.- 424 б.

3. Никитушкин в.г. дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми-әдістемелік қызметтің негіздері: университеттерге арналған оқулық. – М.: кеңестік спорт, 2013. – 280 б.

4. Бейімделгіш дене шынықтырудағы дене шынықтыру және спорт технологиялары: жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / жалпы ред. С. П. Евсеева. – М.: кеңестік спорт, 2013. – 388 Б.

5 Физикалық оңалту. 2 т. Т1: оқу. для студ. жоғары мекемелер. бал. кәсіби білім; астында. ред. С. Н. Попова. - М.: "Академия" баспа орталығы, 2013. – 288 с.; Т. 2 - 304 с.

6. Губа в. п. спорттық дайындық негіздері: бағалау және болжау әдістері (морфобиомеханикалық тәсіл): ғылыми-әдістемелік құрал. – М.: кеңестік спорт, 2012. – 384 б.

7. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 444 с.

8. Кузнецов В. С. дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі: студентке арналған оқулық.жоғары мекемелер.білім беру проф. – М.: "Академия" баспа орталығы, 2012. – 416 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Якубов В. В.және т. б. дөңгелек жаттығулар арқылы студенттердің күш қасиеттерін дамытуға арналған әдістемелік ұсыныстар. – Алматы, 2013. – 48 б.

2. Гришина Ю. И. күштік дайындық негіздері /Ю. И. Гришина. – Ростов н\Д: Феникс,2011. – 280 б.